

EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Eixo Temático: **Educação Ambiental**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Cristiane Magalhães Pioli¹
Márcia Maria Pereira Ávila²
Claudiane Maria de Oliveira³

RESUMO

A conscientização ambiental deve ser abordada desde cedo com as crianças para o constante cuidado e preservação do meio ambiente. Desta forma, o educador da área pedagógica é capaz de usar suas habilidades profissionais para tratar os assuntos ambientais de forma simples com as crianças. O objetivo deste estudo é utilizar uma metodologia que desperte o interesse nos alunos do Ensino Fundamental I sobre Educação Ambiental. Este trabalho foi elaborado através de levantamento bibliográfico, descritivo e estudo de campo. As atividades em sala de aula foram divididas em quatro etapas: contextualização do tema, exibição de animação, elaboração e apresentação de cartazes, e entrega de uma lembrança aos alunos. A prática em sala de aula é mais complexa e desafiadora do que a teoria. A capacidade crítica e de argumentação dos alunos mostrou que eles são cidadãos que se importam com a sociedade da qual fazem parte.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Ensino Fundamental. Conscientização.

1 INTRODUÇÃO

A degradação do meio ambiente tem se mostrado diretamente proporcional a melhora da situação econômica do país. Como consequência do desenvolvimento econômico, percebe-se o impacto negativo no solo, no ar, na água, na biodiversidade animal e vegetal, nas reservas minerais e nos demais recursos não renováveis em todo o planeta.

Sabendo que o futuro depende do equilíbrio entre homem, natureza e o uso racional dos recursos naturais, os problemas ambientais devem ser dimensionados e a população deve ser conscientizada da situação.

A conscientização ambiental deve ser abordada desde cedo com as crianças para o constante cuidado e preservação do meio ambiente. Desta forma, o educador da área pedagógica é capaz de usar suas habilidades profissionais para tratar os assuntos ambientais de forma simples com as crianças.

O descuido com o meio ambiente é uma questão social que preocupa a humanidade por se tratar de um assunto que coloca em jogo as vidas existentes no planeta. Segundo a UNESCO (2005, p. 44), “Educação ambiental é uma disciplina bem estabelecida que enfatiza a relação dos homens com o ambiente natural, as formas de conservá-lo, preservá-lo e de administrar seus recursos adequadamente.”

Os temas ambientais abordados no ensino primário devem ter ênfase em uma

¹ Graduanda Curso Pedagogia. IFSULDEMINAS campus Muzambinho.

² Tutora Curso Pedagogia. IFSULDEMINAS campus Muzambinho.

³ Tutora Curso Pedagogia. IFSULDEMINAS campus Muzambinho.

perspectiva de educação geral, dentro do marco, por exemplo, das atividades de iniciação e junto com as atividades dedicadas à língua materna, à matemática ou a expressão corporal e artística. O estudo do meio ambiente deve recorrer aos sentidos das crianças (percepção do espaço, das formas, das distâncias e das cores), e fazer parte das visitas e jogos. O estudo do entorno imediato do aluno (casa, escola, caminho e outros) reveste-se de muita importância (DIAS, 1992).

A Educação Ambiental (EA) na infância desperta a cidadania. O ambiente escolar é um dos primeiros passos para a conscientização dos futuros cidadãos em relação ao meio ambiente. Por isso, a E.A. é introduzida de forma interdisciplinar relacionando o ser humano com a natureza. Preservar o meio ambiente é preparar um mundo melhor para a humanidade do futuro e protegê-la dos equívocos cometidos no passado.

2 METODOLOGIA

Este trabalho foi elaborado através de levantamento bibliográfico e estudo de campo.

A pesquisa bibliográfica constitui-se do levantamento de informações através de livros e artigos científicos, sendo estes, contribuições de diversos autores sobre determinado assunto. O estudo de campo enfatiza a importância do pesquisador realizar uma experiência direta com a situação de estudo (GIL, 2002).

A atividade pedagógica foi dividida nas seguintes etapas:

Contextualização do tema: Introduzir o conceito de Recursos Naturais, incluindo ações que oferecem risco para a escassez dos recursos naturais, ações para a preservação dos recursos naturais, recursos renováveis e recursos não-renováveis, por meio de perguntas orais e discussão de charges.

Exibição de animação da Turma da Mônica intitulada “Um plano para salvar o planeta.”

Elaboração e apresentação de cartazes: Dividir a sala em grupos para elaborar cartazes utilizando revistas e materiais reciclados sobre os temas: recursos naturais (tipos, utilização e preservação); água (ciclo, consumo e uso consciente); poluição e desmatamento; lixo (destinação e reutilização); conscientização ambiental sobre o local que se vive.

Em seguida, os alunos apresentaram os trabalhos para os demais colegas.

No fim da atividade pedagógica, cada aluno recebeu uma suculenta (planta) com as instruções de como cuidar para que os alunos possam observar o crescimento de uma planta, estimulando o cuidado com o meio ambiente ao levar para casa uma continuidade do que foi passado na atividade pedagógica.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao contextualizar o tema na primeira etapa, pode-se perceber que a maioria dos alunos já sabia identificar quais eram os recursos naturais existentes. Os poucos alunos que ainda não sabiam aprenderam com facilidade. Os alunos discutiram sobre as charges apresentadas e refletiram sobre as ações que oferecem risco para a escassez dos recursos naturais. Ao apresentar as ações para a preservação dos recursos naturais, os alunos demonstraram compreender a importância dessas ações. Ressalta-se que muitos destes alunos já sabiam de muitas ações e aprenderam algumas que foram explicadas.

Na exibição da animação da Turma da Mônica, os alunos tiveram interesse e conectaram o que estava sendo passado na animação com que eles haviam acabado de aprender. Alguns alunos demonstraram falta de interesse porque já haviam assistido ao filme.

Na confecção dos cartazes houve participação de toda a turma que estava separada por

grupos, e cada grupo contou com a monitoria de uma das graduandas em pedagogia. Neste momento, os discentes puderam tirar suas dúvidas, revisar os conteúdos e expor suas ideias.

Após a apresentação dos cartazes pode-se perceber que alguns alunos têm certa dificuldade de falar em público, porém, todos participaram e mostraram seus conhecimentos para contribuir com a formação sobre como cuidar do meio ambiente. Observou-se que os educandos têm consciência tanto sobre o que fazer para melhorar nosso ambiente, quanto o que prejudica o mesmo.

CONCLUSÃO

A prática em sala de aula é um desafio bem mais complexo que a teoria. Os alunos revelaram ter uma capacidade crítica e argumentativa, o que os tornará cidadãos preocupados com a sociedade na qual estão inseridos.

Percebemos através desta experiência que idade não é um fator impeditivo para que repensemos atitudes relacionadas à preservação do meio ambiente, que é rico e pertence a todos os seres do planeta.

No entanto, é muito importante expor as crianças às questões ambientais desde cedo.

A mensagem final que foi aprendida através deste estudo é que a responsabilidade deve ser encarada de forma coletiva, passando por cargos importantes de estado até pequenas ações do dia a dia.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.** Brasília: Diário Oficial da União, 1999.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2002.

IBAMA. **Educação ambiental: as grandes orientações na Conferência de Tbilisi.** Brasília: IBAMA, 1998.

MEDEIROS, A.B. *et al.* **A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais.** Revista Faculdade Montes Belos, 2011.

MOURA, J. **A Importância da educação ambiental na educação infantil.** 2008. Disponível em: www.webartigos.com/articles/2717/1/desafios-da-educacaoambiental-para-educacao-infantil/pagina1.html. Acesso em: jun. 2018.

MOUSINHO, P. **Alguns conceitos de educação ambiental.** Disponível em <<http://pga.pgr.mpf.gov.br/educacao/alguns-conceitos>>. Acesso em: jun. 2018.

NARCISO, K.R.S. **Uma análise sobre a importância de trabalhar a educação ambiental nas escolas.** Revista eletrônica do mestrado em educação ambiental, 2009.

SEGURA, D. S. Baena. **Educação Ambiental na escola pública: da curiosidade ingênua à consciência crítica.** São Paulo: Annablume: Fapesp, 2001.

SOUSA, M. **Um plano pra salvar o planeta.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=L3zaoUaHJhQ>. Acesso em: 10 de abril de 2019.